

La construction de l'intérêt au cours du développement de l'individu. Quelle place pour l'intérêt à l'école ?

Dans ce travail, nous définissons ce que sont les intérêts, comment ils se développent en regard notamment de l'environnement de l'individu, quelles variables sont à prendre en compte lorsque l'on étudie les intérêts, et finalement, quels sont les implications éducatives de la prise en compte des intérêts à l'école. Nous décrivons principalement deux sortes d'intérêts particuliers : l'intérêt situationnel et l'intérêt individuel. Des éléments spécifiques se situant dans l'environnement social, les activités, des caractéristiques d'un texte, etc., peuvent déclencher l'émergence d'un intérêt, tandis que d'autres facteurs maintiennent cet intérêt et le transforme.

Diverses dimensions ayant un lien plus ou moins direct avec l'intérêt, comme l'attention, les émotions, l'apprentissage, le développement, l'auto-détermination et la motivation sont des variables liées aux intérêts.

En conclusion, nous parlons des enjeux de la prise en compte de l'intérêt pour la réussite scolaire et les implications éducatives que cela comporte en reprenant les dimensions et modèles décrits précédemment, pour répondre à notre question : quelle place pour les intérêts à l'école ? Nous verrons que l'intérêt situationnel est le plus à même d'être suscité par les pédagogues et donc le plus accessible aux situations éducatives et particulièrement à l'enseignement.
